



BIC-UCS Inovações pedagógicas e tecnológicas e suas articulações nos processos formativos: reverberações dos depoimentos dos participantes.

InovaEdu

Daniela Depelegrin (Bolsista) Andréia Morés (Orientadora)

INTRODUÇÃO / OBJETIVO

A presente pesquisa tem como objetivos estudar os conceitos que embasam as inovações pedagógicas e tecnológicas nos processos formativos, mapear as inovações presentes no cotidiano educacional investigado e suas contribuições com os processos de ensino e aprendizagem e sistematizar as reverberações advindas dos participantes da pesquisa sobre os processos formativos. Além disso, a pesquisa também identifica os desafios encontrados no período de pandemia frente ao cenário da educação, trazendo à tona alguns aspectos de inovações tecnológicas.

MATERIAIS E MÉTODOS

Primeiramente, realizou-se um processo metodológico bibliográfico sobre a temática em questão, foram utilizadas fontes como a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e Rede Scielo. O próximo passo compreendeu a transcrição de entrevistas realizadas com estudantes de cursos de Licenciatura de uma Universidade do Sul do País. Feito isso, está sendo realizado um mapeamento das inovações presentes no cotidiano educacional investigado e suas contribuições com os processos de ensino e aprendizagem, sistematizando as reverberações advindas dos participantes da investigação sobre os processos formativos, relacionando os estudos teóricos com os depoimentos.

RESULTADOS

A mudança na formação de professores sugere a criação de um novo ambiente para a formação profissional docente. Para isso, é preciso reconhecer que os ambientes que existem nas universidades e escolas não são propícios à formação dos professores em um tempo de metamorfose da escola.

“Já está na hora de ter uma educação interdisciplinar, porque a vida não é setorizada. Quando a gente vai para o mundo a gente não fica dividindo em caixinhas, a vida vai acontecendo e vai nos atingindo de todos os lados, com todos os conteúdos.[...] Inovação na educação não é um conceito mercadológico, até porque educação não é mercadoria, ou pelo menos não deveria ser.” Estudante W

RESULTADOS

Além disso, o uso de tecnologias de informação e comunicação se apresenta como uma necessidade de modernização. Uma alternativa viabilizadora dos processos formativos é a utilização de diferentes modalidades e ferramentas.

Eu acho que a gente só viveu esse ano por causa das tecnologias, se não tivesse a gente não teria aula e eu não estaria me formando. Nesse momento de pandemia foi muito necessário ter um computador e celular para continuar estudando e se aprimorando.” Estudante V

Segundo Lima (2019), a inovação no trabalho docente, com construção de novas práticas pedagógicas, pode ocorrer desde que a utilização de tecnologias de informação e comunicação esteja alicerçada em novas concepções de conhecimento, de professor e de aluno, transformando o conjunto de elementos que constituem o processo de ensino e aprendizagem.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados alcançados, nos depoimentos proferidos pelos estudantes de diferentes cursos de licenciatura, mostram o movimento de ideias e práticas docentes que preconizam a inovação na prática docente universitária, porém ainda há a presença de alguns modelos pedagógicos tradicionais de ensino, onde prevalece a de transmissão do conhecimento. Outro aspecto observado foi que a pandemia de Covid-19 revelou a necessidade de mudanças significativas na educação e na ação docente e, através disso, identificou-se que a apropriação do digital nos espaços educativos e a sua utilização é imprescindível, porém, precisa estar atrelada à reconfiguração das práticas pedagógicas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIMA, Maria do Socorro Carneiro de. **Tecnologias de informação e comunicação no ensino superior: ruptura com o modelo tradicional de ensino ou fetichismo tecnológico?** Revista Em Aberto, Brasília, v.32, n. 106, p 79-90, set/dez 2019.

NÓVOA, António. **Os Professores e a sua Formação num Tempo de Metamorfose da Escola.** Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 44, n. 3, p. 1-15, 2019.

NÓVOA, António; ALVIM, Yara Cristina. **Os professores depois da pandemia.** Dossiê Democracia, escola e mudança digital: desafios da contemporaneidade. Educ. Soc., Campinas, v. 42, e249236, 2021.